

みんな なかま
わくわく登校 いきいき学習 にこにこ下校

目指す授業像

- 学習規律が確立し、学習の見通しと振り返りがある授業
- 学び合いの中で、考えを深め合う授業
- 指導や支援の工夫がなされている授業
- 学ぶ楽しさや成就感を味わわせることができる授業

目指す児童像

- 思いやりがあり心豊かで、共に助け合う子ども
- 意欲をもち自ら求め、共に学び合う子ども
- 自他の健康安全に関心をもち、共にきたえ合う子ども

目指す学校像

- 明るい挨拶や歌声が響き、生き生きと活動する学校
- 夢を育み、学ぶ力の育つ学校
- 保護者や地域に開かれた、信頼される学校
- みんなのやりがいが集まる学校

目指す教職員像

- 子どもの心を大切に、夢と可能性を信じる教職員
- ※ほめて伸ばす、認めて伸ばす、待って伸ばす
- わかりやすい授業、質の高い授業の創造をめざし、研修に努める教職員
- 誇りと責任をもち、協力して仕事をする教職員
- 家庭・地域社会と連携し、人々に信頼される教職員

経営の方針 ~子どもの10年後、20年後の姿を見据え、目的意識をもち、子どもにとっての最善を目指す~

○社会に開かれた教育課程の実現に向けたカリキュラム・マネジメントの確立	○組織を生かした学校運営と教師の指導力の向上	○安全・安心で信頼される学校づくり
<ul style="list-style-type: none"> ・「生きる力」の育成、学力や体力・運動能力の状況把握、教科等横断的な視点からの教育課程の編成、特色ある学校づくり ・言語活動の充実、基礎的・基本的な知識及び技能の習得、課題解決に必要な思考力・判断力・表現力の育成、確かな学力の向上 ・「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実 	<ul style="list-style-type: none"> ・人事評価制度等の効果的な運用、組織的・計画的な学校教育目標の具現化 ・児童理解に基づく共通認識、共通実践 ・学校評価の適切な実施、PDCA サイクルの活用 ・教職員としての使命と責任、学び続ける姿勢をもつ教職員の育成、活力ある教育活動を推進する。 ・教職員のアイデアを生かした校務分掌の活性化、年齢層に合わせた研修、心理的安全性の向上 	<ul style="list-style-type: none"> ・生命を大切にする心の育成、いじめのない学級・学校づくり ・発達の段階に応じた安全教育・防災教育、家庭や地域と連携した安全で安心な学校づくり ・「信頼される学校づくり」、学校公開と情報提供、地域の教育力の活用 ・教職員の心に響く研修、人権を大切にした教育 ・教職員の健康維持と働き方改革のより一層の推進

経営の重点

地域とともにある学校づくり	学び合う子どもの育成 (人生を拓く「確かな学力」)	助け合う子どもの育成 (自他の生命を大切にする「豊かな心」)	きたえ合う子どもの育成 (活力にあふれる「健やかな体」)
<ul style="list-style-type: none"> ○学校の説明責任、結果責任を果たします ・保護者や地域への学校開放 ・評価結果の公表・学校便り、学年便り、ホームページ等による教育活動の積極的な広報 ○いじめのない学級・学校づくり及び豊かな人間性・人間関係づくりを推進します ・共感的な理解をもとにした学級経営の充実 ・規範意識と好ましい人間関係により、お互いに尊重し合える学級・学校づくり ○特別支援教育の推進を支える校内体制を充実させます ・保育所、幼稚園、中学校、特別支援学校、その他関係機関との連携協力 ・特別支援教育コーディネーターを中心とする校内教育支援委員会の活性化 ○一人一人が輝く共生社会の実現に向けた特別支援教育を推進します ・ユニバーサルデザインの視点を意識した授業・環境づくり ・インクルーシブ教育システムの推進に向けた交流・共同学習の充実 ○安全教育・防災教育を推進します ・児童の実情に応じた安全教育の推進と体育活動中の事故防止 ○地域の教育力を生かした活動を推進します ・学校支援ボランティアの活用 	<ul style="list-style-type: none"> ○「主体的・対話的で深い学び」により、生きる力を育むための授業改善に取り組みます ・各教科における言語活動の充実 ・体験的な学習や問題解決的な学習への一層の取り組みを通じた主体的な学びの充実 ・全国学力・学習状況調査、県標準学力テスト等の成果と課題に基づく授業づくり ・「何ができるようになるか」を明確にし「どのように学ぶか」を重要視した授業改善 ・個別最適な学びと協働的な学びの一体的な充実のためのICTの効果的な活用による、授業及び家庭学習の充実 ○個に応じた指導を徹底します ・一人一人の学習の取組状況等の把握を通じた、個に応じたきめ細かな指導推進 ・補充的・発展的学習を取り入れた、基礎基本の確実な定着 ○読書活動を推進・充実させます ・教科の題材と関連した読書活動を推進 ・朝の読書、詩の暗唱や音読の重視、読み聞かせの充実 ・家庭との連携による、「家読」を推進 	<ul style="list-style-type: none"> ○宿泊体験活動や縦割り活動、自然体験活動などの、豊かな体験活動を充実させます ・教科、特別活動及び総合的な学習の時間を横断的・総合的に関連させた体験活動プログラムの編成 ・お互いの良さを認め合い、励まし合う交流活動をととした豊かな人間関係づくりの推進 ○道徳教育を充実させます ・道徳教育推進教師を中心とした指導体制の充実 ・「考え・議論する道徳」を意識した指導方法の改善 ・家庭・地域との連携を図る道徳科授業の公開 ○発達に即した児童理解と生徒指導を推進します ・教科の指導と生徒指導を一体化させた授業の展開 ・いじめ等の未然防止・早期発見・早期対応とSOSの出し方に関する教育や教育相談の重視 ・全教職員の共通理解と共通実践に基づいた生徒指導体制(挨拶で心を温かく、きまりを守って心を強く、掃除で心を磨く) 	<ul style="list-style-type: none"> ○生涯にわたって運動・スポーツに親しむ資質・能力の育成と体力の向上を図ります ・自己の適性等に応じた運動の楽しさを味わえる取組の工夫 ・異学年とのふれあい、共に伸びるための手立ての工夫 ・基礎体力を向上させる手立てを工夫した体育授業の実施 ○健康教育を推進します ・生涯にわたって健康な生活を送るための教育活動全体を通じた保健教育の充実 ・持続可能な感染症予防に関する実践力の育成 ○食に関する指導を推進します ・望ましい食生活を実現しようとする態度の育成 ・学校給食を活用した効果的な指導
学年の発達段階に応じたキャリア教育の推進			
<ul style="list-style-type: none"> ○学年の発達段階に応じたキャリア教育を推進します ・社会的・職業的自立に向けた資質や能力の育成 ・家庭や地域と連携し、将来の夢や希望をもつことができる教育の推進 ・キャリアパスポートやICTの有効活用をとおして児童が自身の変容や成長を自己評価し、将来を思い描けるキャリア教育の推進 			



豊和小の一日



8:00	出席確認
8:05	読書 [朝の学習]
8:15	朝の会・健康観察
8:25	1・2校時
10:05	業間
10:30	3・4校時
12:10	給食
13:00	清掃 [なし]
13:15	昼休み
[13:00]	
13:35	5・6校時
[13:15]	
15:20	帰りの会
[14:50]	
15:30	下校
[15:00]	

※[]は、火曜日・木曜日

年間行事予定

4月	前期始業式 入学式 身体測定 避難訓練 交通安全教室 視力・聴力検査 地区児童会 学力学習状況調査(6年) 自宅確認 1年生を迎える会 授業参観・保護者会
5月	田植え PTA奉仕作業 眼科検診 不審者想定避難訓練 内科検診 歯科検診 耳鼻科検診 市小学校体育大会 プール清掃 運動会
6月	心電図検査 プール開き
7月	第1回学校公開日・授業参観 地区児童会 個別面談
9月	避難訓練 稲刈り PTA奉仕作業 わくわくステイ 前期終業式
10月	後期始業式 体力テスト よかつぱ祭り 修学旅行
11月	小中作品展 小中音楽会 避難訓練 第2回学校公開日・校内マラソン大会
12月	地区児童会 縄跳び集会 第3回学校公開日・授業参観 大掃除
1月	避難訓練 なわとび大会
2月	入学説明会 学力検査
3月	6年生を送る会 PTA総会 大掃除 卒業証書授与式 修了式

